



SENDİKACILIK EĞİTİMİ



TÜRK-İŞ YAYINLARI No.: 25

331.3
SEN
1964
1041



SENDİKACILIK EĞİTİMİ



TÜRK-İŞ YAYINLARI No.: 25

331.3
SEN
1964
1041

TÜRK-İŞ
Bilgi Merkezi



SENDİKACILIK EĞİTİMİ



TÜRK-İŞ YAYINLARI No. : 25

TÜRK-İŞ
Bilgi Merkezi

Tarih:.....

Demirbaş No: *1041*.....

Tasnif No: *331.8...Sen.*

1964

331.8

SEN

1964

1041

SENDİKACILIK EĞİTİMİ

Bu döküman, Uluslararası Hür İşçi Sendikaları Konfederasyonu (ICFTU) nun, iki ayrı yayınından faydalanılarak hazırlanmıştır. Sendikal Eğitim'in hedeflerini belirttikten sonra, Sendikalarımızın kendi bünyeleri içinde tatbik edebilecekleri eğitim faaliyetlerini de detaylı olarak izah etmektedir.

Türk-İş Yayınları No : 25

ÖNSÖZ

Yeni girilen çalışma hayatımızda, Sendikalarımıza düşen mes'uliyeti, ancak sendika yönetici ve üyelerini yetiştirmekle karşılayabiliriz. Sendika yöneticilerinin işçi ve işveren münasebetleri ile başlayan sosyal hayata girişi ve temsil ettiği topluluğun sulh içinde yüksek hayat seviyesine ulaştırılması, ancak eğitim faaliyetleriyle gerçekleştirilebilir.

İşte bu döküman, kendi bünyeleri içinde eğitim faaliyetlerine girişecek yöneticilerimize ışık tutmak için hazırlanmıştır.

TURK-İŞ, 1964 senesi içinde bu tip dökümanları seri halinde yayınlayıp teşkilâta göndererek bütün üyelerinin eğitilmesine yardımcı olacaktır.

İCRA HEYETİ

1964

SENDİKACILIK EĞİTİMİ

G İ R İ Ş

İşçi Öğretimi ve Sendikacılık eğitimi uzun zamandır gerek ulusal gerek uluslararası alanda sendikaların dikkatini çekmiştir.

İşçi öğretiminin amacı her işçinin genel bilgisini artırmak ve hem kendi memleketindeki hemde dünyadaki iktisadi, toplumsal ve siyasi meselelerin önemini daha iyi takdir edebilecek duruma getirmektir. Öğretim sayesinde işçi toplum içinde sorumlu bir vatandaşlık görevini hakkı ve anlayarak yerine getirir. Öğretim bir işçinin, diğer insanların şahıslarına karşı saygıyı artırarak kendi şahsiyetini geliştirmesini ve toplum içinde yaşamasını öğretir.

Bir memlekette işçi eğitiminin muhtevasını ve bu eğitime gösterilen ilgiyi o memleketin iktisadi ve sosyal zaruretləri için de sendikacılığın kaydettiği gelişme ve bu memleketteki aydınların ulaşmış oldukları seviye tayin eder. İşçi eğitimini yapanlardan doğan şartlara göre farklı eğitim usulleri ve teknikleri uygulamasını isteyen de yine bu iki etmendir.

1850 - 1870 yılları arasındaki sanayi devrimi bir alt sınıfın doğmasına sebep olmuş ve bu sınıf zamanla içinde bulunduğu şartların ve maruz kaldığı sosyal adaletsizliğin farkına vararak bütün gücü ile kapitalist rejimin zincirlerinden kurtulmak teşebbüsüne geçmiştir. Bu gün atom enerjisinin, Termoküloer enerjisinin ve güneş enerjisinin barışçı gayelerle kullanılması neticesinde sağlanan teknik gelişmenin sınırsız imkanları ile temayüz eden bu günkü gelir ikinci bir sanayi devrimidir. Bu devrim bir şahsın memleketine ve bütün dünyaya karşı sosyal davranışında bugün öngörülemezcek bazı neticeler doğurmuştur.

Bu iki devirde iki ayrı işçi eğitimi metodu uygulanmıştır. Meselâ; otomasyonun uygulanması ve bunun peşinden sürüklediği çalışma sürelerinin indirilmesi ve boş vakitlerin artması gibi meseleler işçileri ve onların ailelerini evvelkinden daha çok şey bilmek zorunda bırakmıştır. Vaktile işçiler sadece kadınların gebe geliştirilmesinin yasak edilmesi veya herkese oy hakkı tanınması için fiili teşebbüs girişirlerdi. Gerçi fiili teşebbüs bu günde kullanılmaktadır. Fakat bambaşka gayelerle.

Bununla beraber bu iki devrinin her birinde de işçi eğitiminin amacı aynı ve tek idi.

İşçilerin yine işçiler tarafını da hürriyete kavuşturulması.

Sendikacılık eğitimine gelince, onun amacı "sendikacı" yetiştirmektir. Eğitimle sendika üyeleri arasındaki hangi ölçüde olursa olsun bir sendikanın teşkilatlanmasında veya yönetiminde sorumlu mevkie geçmeye kabiliyetlileri bulup çıkarmak mümkün olur.

Bu gahislar aynı zamanda gerek ekonomik ve sosyal taahhütler yanibaşında gerekse böyle teşekkülleri içinde işgilerin menfaatlerini savunacaklardır.

İşçi öğretimi bütün işçilere hitap eden bir faaliyet iken sendikacılık eğitimi işçilerinden sadece bir kısmına hitap eder. Bu eğitimin muhtevası gittikçe genişleyen bilgi kollarına içine almaktadır. Sınai münasebetlerin artan önemi ile, her sendikaya düşen ödevin karmaşıklığı sebebi ile ve bir sendikacıda aranan teknik ve ihtisas bilgisinin gün geçtikçe artması sebebiyle sendika eğitiminin uygulama alanı hergün genişlemektedir. İşçi öğretiminde verilen bilgilerden fazla olarak sendika eğitimi, bu eğitimi takip eden üyelere, kamu işlerinin gerektirdiği ölçüde sistematik iktisadi, sosyal ve siyasi bilgiler vermeye çalışır. Sendikada sorunlu mevkilere geçmeyi kabul etmiş kimselerdeki mücadelecilik, inatçılık ve sebat gibi özellikleri geliştirir. Bir teşekkülün idaresinde dürüst bir şekilde faaliyet gösterme, psikoloji ve insanları tanıma hassaslarını artırır. Kısaca sendika eğitiminin amacı demokratik usullerle işçilerin güvenlerini kazanmış kimseleri, onların menfaatlerini savunmaya kararlı "liderler" haline getirmektir. Tıpkı işçi eğitiminde olduğu gibi sendika eğitiminin de uygulama alanı içinde bulunduğu şartlara göre değişir. İlk sanayii devriminin başında, İkinci Dünya Savaşının arifesinde ve bu gün yaşadığımız günlerde bu uygulama alanı hep değişmiştir. Keza 2000 yılında da sendikacılık eğitimi bambaşka olacaktır. Bunun sonucu olarak uygulanan usuller ve teknikler de değişmektedir. Bu değişme sadece aktif eğitim ve modern propaganda usullerine aynı zamanda hitap ettiği kimselere de bağlıdır. Mesela; Sanayii işçileri ile Tarım işçileri, beden işçileri ile fikir işçileri, Endüstrileşmiş ülkelerdeki işçilerle henüz gelişmekte olan ülkelerin işçileri hep aynı öğretim usullerine konu olurlar. Ayrıca yetiştirilecek sendikacıların kadın, erkek veya genç olmasına göre uygulanacak usuller farklı olabilir.

Ancak bu durumların her birinde sendika eğitimi sendikacılığın bir ihtiyacı olarak ortaya çıkmaktadır. Kaç kişiye ihtiyacı bulunduğunu veya böyle bir eğitimin gaye ve hedeflerinin ne olacağını, bunu gerçekleştirmek için hangi yollardan faydalanacağını kestirecek olan tek merci sendikadır.

Halbuki işçi eğitimi için durum aynı değildir. İşçilerin sadece bir sendikacı olarak değil, aynı zamanda iyi bir vatandaş olarak da yetişmesine gaye edinon sendika eğitiminin kökleri sadece sendikacılıkta değildir. Mesela, Avrupanın bir çok memleketlerinde bu eğitim, işçi eğitimi dernekleri adını alan ve ekseriya o memleketlerdeki sendikalarla beraber çalışan gönüllü kurumlara tarafından yerine getirilir. Bazanda müstahliklerin eğitimi şeklinde Kooperatifler tarafından ifa edilir. Yahutta daha geniş olarak halk eğitimi şeklinde ortaya çıkar. Diğer yerlerde, bilhassa az gelişmiş memleketlerde bu eğitim temel eğitimle yahut yetişkinlerin eğitimi ile beraber yapılır. O halde işçi eğitiminin şeklini kesin olarak çizmek ve sendikaların bu eğitimde sahip oldukları ihtiyacı kesin olarak belirtmek mümkün değildir.

Bundan başka birde işçilerin ve ailelerin faydalandığı eğitim şekilleri vardır.

Genel eğitim kişi hürriyetinin gelişmesi, Ekonomik ve sosyal gelişmesinin hızlanması ve uluslararası etkili bir iş birliğinin gelişmesi için garttır. Genel Eğitim demokrasinin anahtarıdır. Sendikalar genel eğitim programının hazırlanmasında faal bir görev almalıdırlar. Ve bu programları değiştirmekle ödevli gerek özel gerek kamu teşkilatlarında temsil edilmeyi istemelidirler.

Yetişkinlerin eğitimi erkeklerle ve kadınlara kendi maddi ve manevi hâssalarını geliştirmek, toplum içindeki görevlerini daha iyi yerine getirmek ve vatandaşlık ödevlerini daha iyi başarabilmek için ihtiyaç duydukları bilgileri verir. Dünyanın bir çok yerlerinde yetişkinlerin eğitiminin başlıca hedefi yetersiz bir temel eğitimden borç kalan yerleri doldurmaktır. Diğer bazı memleketlerde okulda edindiği bilgileri tazelemek isteyen kimselere bu imkanı sağlarlar. Yetişkinlerin eğitimi herkese toplumun kültür hayatına katılmak imkanını sağlamalı ve aydınlar da olduğu gibi bir merak uyandırıp herkesin kişiliğini geliştirmesini temin etmelidir.

Her ne kadar mesleki eğitim ve yöneltin esas itibarıyla kamu mercilerinin ve işverenlerin sorumluluğu altında ise de bu demek değildir ki sendikaların bu hizmetle hiç bir alakaları vorecekleri yoktur. Bilakis, bir çok memleketlerde, sendikalar kamu mercilerinin ve işverenlerin üzerine etki ederek mesleki yöneltin ve öğretin için gerekli kolaylıkları sağlamalarını istemektedirler. Bazı sendikalar da kendileri buna benzer dersler düzenlemektedirler.

Bundan şunu anlıyoruz ki sendikaların başlıca görevi kendi memurlarının yetiştirilmesidir. Sendikalar kendi devamlılıklarını sağlamak zorundadırlar; her zamankinden daha büyük olan sorumlulukları üzerine almaya yeterli faal sendikacılara ihtiyacı vardır; iktisadi, toplumsal ve siyasi alanda meydana gelen değişiklikleri izleyebilmeleri ve hatta önceden tahmin edebilmelidir.

Sendikaların iyi gelişmesi yeni üyelerin kaydedilmesinin sağlanması, yeni sendikalar kurulması, işçilerin menfaatlerinin en uygun şartlarda savunulması için sendika görevlilerini yetiştirmek başarılabilir en mükemmel ödevdir. Sağlam bir şekilde kurulmuş olup, geniş mali imkanlara sahip, bulunan ve bu işlere güçleri yettiği kadar kendi kendine gelişen bir çok sendikalar vardır. Diğerleri bu işi yapmaya ve yeteneksizdirler. Veya her zaman yetenekli değildir, diğer bazıları ise ihtiyaç duydukları sendikacıyı eğitecek imkandan bile yoksundurlar. İşte burada Uluslararası işçi dayanışması işi karışır. Milletlerarası Hür Sendikalar Konfederasyonu elinden geldiği kadar ve elindeki imkanlar ölçüldüğü kadar bu boşlukları doldurmaya çalışır.

Bu büroğürde Hür Konfederasyonun son 10 yıl içinde başardığı işleri ve ihtiyacın kendisini hissettirdiği her yerde sağladığı eğitim kolaylıklarının bir özetini vermek arzusundayız.

Ayrıca her birinin fayda ve mahzurlarını da belirtmek üzere öğitimin üsülllerini tahlil etmek ve sonuç olarak da gelecek için bazı dersler çıkarmak istiyoruz.

Hür Konfederasyonun şimdiye kadar yaptığı, halen teşkilatlanmamış büyük işçi kütlelerinin büyük ihtiyaçları ile karşılaştırılacak olursa, pek büyük bir şey değildir. Ancak aynı hürriyet ve demokrasi anlayışı içinde gelişmesine devam etmeye ve onu genişletmeye kararlıdır. Bu alandaki hedefi kendisine bağlı olan ve sendika bağımsızlığı görevi içinde kendisine bağlanmayı isteyen teşkilatları teşvik etmektedir. Böylece Uluslararası dayanışma yolundaki faaliyeti, somut olarak, şu kelimelerle anlatılmış olur: TEŞKİLATLANDIRMAK İÇİN EĞİTMEK

1- HÜR KONFEDERASYONUN BAŞARDIKLARI

Sendika eğitiminde Hür Konfederasyonun görevi işçileri doğrudan doğruya ilgilendiren sosyal, ekonomik ve kültürel konularda tecrübe ve fikir teatisine imkan vermek ve az gelişmiş ülkelerdeki sendikacılığı kuvvetlendirmek için gerekli teknik yardımı ve eğitin araçlarını sağlamaktır.

Böyle yapmakla Hür Konfederasyon Ana Nizamnamesindeki hedeflerden birine uygun olarak hareket etmektedir.

((..... Henüz sendikaların kurulmamış olduğu veya pek zayıf bulunduğu memleketlerde Konfederasyonun giriştiği teşkilatlandırma çalışmalarının devamı olmak üzere ve dünyanın her tarafında hür sendikacılık görevini iyice anlatmak için bir vasıta olarak bir sendika ve işçi eğitim programı hazırlamak;

((..... İşçilerin karşılaştıkları Ulusal ve Uluslararası meseleleri daha iyi anlatmak ve tanımak böylece de işçilerin giriştikleri mücadeleyi daha etkili kılmak ve Konfederasyonun çalışmalarını desteklemek için propaganda çalışmalarını hızlandırmak)).....

Bu hedefler 1953 yılında Hür Konfederasyonun stokholm'daki 3 üncü Cihangümil Kongresinde kabul edilmiş ve yine Hür Konfederasyonun Kalkütta'daki (1954) ve Oberürsel'deki (1958) seminerlerde yeniden gözden geçirilmiş olan demekte belirtilmişti (Bkz. Ek: 1)

Hür Konfederasyonun 1951 yılından beri bağlı teşekküllerin faal üyeleri için her yıl faaliyette tuttuğu Uluslararası okullar (Bkz. Ek 2); Asyada, Latin Amerikada ve Afrikadaki sendikacılar için düzenlenmiş olan eğitim kursları; Hür Konfederasyonun Brükseldeki merkezinde az gelişmiş memleketlerin sendikacıları için açılan stajlar; bütün üye teşekküllerin hizmetine sunulan yayınlar; UNESCO ve BİT ile müştereken girşilen çeşitli eğitin çalışmaları bu anağlara ulaşmak yolunda atılmış adımlardır.

TEK BİR TECRÜBE

1952 de Hür Konfederasyon'un Kalkütta'daki Asya sendika Kollojinin açılması ki bu Kolloj Asyada bu cins okulların ilkidir. Yeni ve zevklendirici bir devrenin başlangıcı oldu. Kollojin

başlıca iki görevi vardır: Asya kıtasındaki sendikacıları bir araya toplamak ve merkezlerindeki teşkilatlandırma çalışmalarına daha etkin bir şekilde takip edebilmesi için gerekli özellikleri onlara verme birde mahalli sendika eğitimi programı hazırlamaya yeterli memurlar yetiştirme.

Kollege Kalküta'da 12 haftalık dersler; Hintçe, Pakistanca ve Bengolce olarak verilen dört haftalık dersler ve milli yahut milletlerarası seminerler düzenlenmekte ayrıca asyanın göçetli ülkelerinde mahalli lisanda kısa süreli dersler de yapılmaktadır. Bu öğretimden şimdiye kadar iki binden fazla insan faydalanmıştır.

Kalküta'da dokların bulunduğu kollege ek olarak bir işçi eğitimini merkezi açılmıştır. Bu merkez öğrencilere orada öğrendikleri bilgileri uygulamak imkanını sağlamaktadır.

Afrika'da 1953 ten beri yüzlerce öğrenci buna benzer çalışmalara katılmışlardır. Batı Afrika'da, Doğu Afrika'da (Bazıları arapça olmak üzere) Kuzey afrikada ve Madagaskar'da akşam kursları, hafta sonu kursları haftalık çalışmalar, seminerler ve noktula dersler yapılmıştır.

Afrika'daki üye teşekküllerin isteği üzerine Hür Konfederasyon 1958 yılında Kompala (Ugenda)'da Afrika sendikacılık Kollegeini açınca yeni bir merhale daha açılmış oldu. Uluslararası dayanışma fonu Hür konfederasyonun ilerlemesi için elinden gelen her şeyi yaptı; Faaliyete geçmek için yeni binanın kurulması beklenmedi. İhtiyaç çok acele ve zorunlu idi. Kollege geçici binalarda çalışmaya başladı. Şimdiye kadar 3 tane 4 aylık kurs düzenledi ve bunun dışında bir çok faaliyetlerde bulundu. 1961 ilk baharında Kollege artık otel salonlarından kurtulup kocaman binanın içine yerleşecektir.

Fransızca konuşan Afrika Devletleri için bir sendika Kollegeinin kurulması yolunda çalışmalar ilerlenmektedir. Ders programları Kompala Kollegeininkilere benzer olacaktır. Bu arada 1960 yılında biri Tunusta biri Leopoldville'de olmak üzere 2 tane üç aylık kurs düzenlenmiştir.

Hür Konfederasyon Latin Amerikadaki çalışmalarına da 1952 yılında başlamıştı; O zamandanberi bölgesel teşkilatının himayesinde 600 den fazla öğrencinin katıldığı bir çok dersler yapılmıştır.

Orta Doğuda, 1959 Beyrutta Dükmanlı işçiler için Hür Konfederasyonun Beyruttaki Bürosu ile işbirliği halinde bir kurs düzenlenmiştir.

Eğitim Malzemesi:

Konfederasyonun Sendika eğitimi alanındaki gayretleri çıkarılan eğitimci büroşörlükle desteklenmiştir. Bu büroşörlü muntazam neşriyatınız dışında üye teşekküllerinizin ve Kollegeinizin hizmetine sunulmuşlardır. 3 yeni seri yayına başlanmış bulunuyoruz: "Siz ve sendikanız", "Olayları tanıma", "Eğitim notları" (Bkz. Ek: 4).

Diğer yandan Konfederasyonun Asya'daki, Amerika'daki ve Avrupa'daki Bölgesel Teşkilatları tarafından bir çok büroşifirler, fasiküller vesair eğitimci materyer yayınlanmıştır.

Bu arada şunlara işaret edebiliriz:

"Siz ve sendikanız" farklı fasikül Hür Konfederasyonun Asya Bölgesel teşkilatı tarafından aşağıdaki dillerde yayınlanmıştır: Bengolce, Çince, İngilizce, Hintçe, Japonca, Malezyaca, Singalce, Tagalokca, Tamilce, Taylondca ve Pakistanca. Bu fasiküller ayrıca Arapça ve Suvalice'de basılmıştır.

- Amerikan Bölgesel teşkilatı tarafından yayınlanan Sendikacı rehberi (bazıları portekizce basılmıştır). Hür Konfederasyon kulağa ve göze hitap eden aletlerle sağlamıştır: Plaklar Projeksiyonlar Gökdöner, film'ler, iş havatı ile göşitli şekilde ilgili filmler, az gelişmiş memleketlerdeki bir çok teşkilatlara ve Konfederasyonun göşitli bölgelerdeki bürolarına birer sinema makinesi teşhizatı temin edilmiştir.

1953 te de Konfederasyonla Halk evleri Uluslararası Federasyonu birleşerek Uluslararası iş filmleri kurumunu kurdular. Bu kurumun amacı sendikacılık hakkında filmler ve projeksiyonlar bulmak, hazırlamak ve dağıtmaktır.

Diğer teşkilatlarla işbirliği

UNESKO

• Uluslararası Hür Sendikalar Konfederasyonu 1950 yalındanberi Uneskonun nezdinde istişari bir mevki işgal etmektedir. Bu statüsü Konfederasyona Uneskonun Genel Konferanslarına ve diğer toplantılarına, uzmanlar toplantısına katılma ve Uneskonun ilgili organlarına kendi teşkilatının programları ile ilgili düşüncelerini bildirme imkanı vermektedir.

Diğer faaliyetleri ile de ilgilennmesine rağmen Konfederasyon Uneskonun bilhassa işçi eğitimini ile ilgili çalışmalarına özel bir dikkatle takip etmektedir.

• Konfederasyon Avrupalı işçilere, kendi memleketleri dışında seyahat edip grup halinde araştırmalar yapmaları için geniş ölçüde temin etmiştir. 1952 den beri Konfederasyona bağlı 4000 den fazla işçi bu bursdan faydalanmıştır.

Ayrıca Konfederasyon, Avrupa dışındaki işçilere sağlanacak burs programlarının hazırlanması ve uygulanması için Uneskoya tavsiyede bulunmuştur.

1955 de Avrupalı işçiler için bir mübadele tasarısı Unesko tarafından Milletlerarası Çalışma Teşkilatı ile Hür Konfederasyon ve Uluslararası mesleki Federasyonlar gibi Müddet dışı teşekküllerle işbirliği halinde ileri sürülmüştü. Dokuz Uluslar arası Mesleki Federasyon, fikir ve beşen işçilerini kendi memleketlerinden başka bir yere göndermek ve orada bir süre ile çalışarak ora halkı ile yaganasını müddin kalmak suretiyle bu programlar dan faydalanmışlardır. Bu program 1958 yılında sona ermiştir.

UNESCO, Sendikacıların Hür Konfederasyona ait okullara devam edebilmesi için bazı burslar verilmiştir.

Konfederasyon, bağlı teşekküllerine mütaddit defalar ısrarla bulunarak Hükümetleri nezdinde baskıda bulunmalarını ve Unescodaki Milli Komisyonlarında ve genel Konferanslarda sendikaların da temsil edilmesini talep etmelerini istemiştir.

Milletlerarası Çalışma Teşkilatı

Milletlerarası Çalışma Teşkilatı işçilerin hükümet ve işveren delegeleri ile eşit şartlar altında tartışabildiği tek hükümetler arası teşekküldür.

1950 yılında bu teşkilat nezdinde bize tanınan istişari statü teşkilatın bütün genel toplantılarına katılmamızı ve orada söz alarak tekliflerde bulunabileceğimizi mümkün kılmıştır.

Hür Konfederasyon ve ona bağlı teşkilatlar sendikacıların yetiştirilmesi ve işçilerin eğitilmesi için hazırlanan programların araştırma faaliyetlerine katılmışlardır.

Milletlerarası Çalışma Teşkilatının 1957 Aralık ayında Cenevre'de topladığı işçi eğitim uzmanlar toplantısına Hür Konfederasyon faal bir şekilde katılmıştır. Bu toplantıda bilhassa Milletlerarası Çalışma Teşkilatının daha evvelce hazırlanıp olduğu işçi eğitim programının genişletilerek başka az gelişmiş ülkeler olmak üzere ihtiyaçların artışıyla gözönünde tutulması tavsiye edilmiştir.

Milletlerarası Çalışma Bürosu açtığımız Milletlerarası Okullara öğretmen ve eğitim araştırmacıları göndermiştir. Bundan başka bu okullara ve Kolejlere tarafımızdan düzenlenen diğer derslere katılabilenleri için sendikacılara seyahat bursları vermiştir.

DİĞER ULUSLARARASI TEŞEKKÜLLER

Hür Konfederasyonun, işçi eğitim dernekleri uluslararası Federasyonu ile, işçi turizmi Dernekleri Uluslararası Federasyonu ile, Uluslararası Kooperatif Birlikleri, Dünya Gençlik Teşkilatı ve Uluslararası sosyalist gençlik birliği ile dostane münasebetleri vardır. Bu teşkilatlarla aramızda yayın ve bilgi mübadilesi yapılmakta, karşılıklı ziyaretler ve konferans düzenlenmekte ve Unesco ile milletlerarası Çalışma Teşkilatı nezdinde bir görüş birliği içinde hareket edilmektedir.

II- ULUSLARARASI HÜR SENDİKALAR KONFEDERASYONUNUN SAĞLADIĞI EĞİTİM HİZMETLERİ

Teşkilatlandırma faaliyeti ile sendika öğretimi faaliyeti aynı tip gayretin birer parçasıdır. Sendika öğretiminin yaptığı en büyük şey sendikacı işçilerden güven, yetenek ve teşkilatlanmalarını teşkilatlandırmak için sendikalarda çalışma azmi gibi özellikleri geliştirmek, işçilerin yaşayışlarını hayat seviyesine uydurma ve işçilerin etkililerini toplumun iktisadi sosyal ve siyasi meseleleri üzerinde hissettirmek için.

Bu gayretleri daha müessir hale getirmek için Hür Konfederasyon üye teşekküllerine aşağıdaki imkanları sağlamaktadır.

Sabit Kollojler

Kalkütte (Hindistan) ve Komplo (Uganda) daki sabit Kollojleri sayesinde Hür Konfederasyon Asyadaki ve Afrikadaki Sendikacılara şu konularda araştırmalarda bulunma imkanını vermektedir: Sendikaların hedef ve gayeleri, sendikaların kuruluşu ve idaresi, toplulukla pazarlıklar ve onunla ilgili meseleler, çalışma mevzuatı, sosyal ve ekonomik meseleler. (Bkz. Ek: 3 teki teferruatlı program).

Mahalli Kurslar

Asyadaki eğitim Müdürü, Latin Amerikadaki eğitim müdürü ve Komplo Kollojinin Müdürü, her biri Hür Konfederasyonun giriştiği eğitim faaliyetlerinden kendi bölgeleri için sorumludurlar. Bunlar goçu mahalli dilde olmak üzere kısasüreli kurslar veya belli bir iş kolundaki işçiler için seminerler düzenlerler. Üye Teşekküllerin kendi üyeleri için program tasarılarına ihtiyaçları varsa bu şahıslarla istişare etmelidirler. (Bkz. Ek:5 teki adresler).

Program tasarıları

Kollojlerimizin sağladığı imkanlara tek olarak Konfederasyonumuz eğitim faaliyetlerini kolaylaştırmak için üye teşkilatlarınıza eğitim programlarında hazırlanmaktadır. Bu program tasarıları şunlardır.

- Akşam ve hafta sonu dersleri
- Belli iş kolları veya belli kimseler için kısa süreli dersler
- Genç sendikalılar için özel programlar
- Kadınlar için özel programlar

Bu derslerin muhtevası hakkında teferruatlı bilgi üçüncü kısımda verilmiştir.

Uluslararası Okullar

Hür Konfederasyon her iki yılda veya üç yılda bir sendikacılık için önemli sayılan bir konuyu incelemek ve Uluslararası ölçüde anlayışı geliştirmek için Uluslararası dersler düzenlenmektedir. Bu derslere katılanlar genel olarak kendi millî meselelerini iyi tanıyan sendikacılar arasından veya Kollojlerimizin açtığı derslere devam etmiş öğrenciler arasından seçilir.

Eğitim malzemesi

Hür Konfederasyon üye teşekküllere bir çok eğitimci yayınlar, sendika üyelerinin, sendika temsilcilerinin ve sendika idarecilerinin öğretimi için göze ve kulağa hitap eden araçlar göndermektedir. ./..

Yayınların içinde sendikacılığın tarihçesi ve yapısı, toplulukla pazarlıklar ve onunla ilgili sosyal ve ekonomik meseleler, eğitim usulleri ve teknikleri gibi genişli konularda verilmiş konferans notları ve araştırma raporları vardır. Bu malzemenin, Konfederasyonun dört resmî dili dışında diğer dillerle de kullanılabilirliği için özel bir itina gösteril

Yayınların içinde sendikacılığın tarihçesi ve yapısı, toplulukla pazarlıklar ve onunla ilgili sosyal ve ekonomik meseleler, eğitim usulleri ve teknikleri gibi genişletilmiş konularda verilmiş konferans notları ve araştırma raporları vardır. Bu malzemenin, Konfederasyonun dört resmi dili dışında diğer dillerde de basılabilmesi için özel bir itina gösterilmektedir.

Hür Konfederasyon gelişme hayatı ile ilgili genişletilmiş filmler, projeksiyonlar, ses alma cihazı üzerine kayıtlar, afişler ve grafikler hazırlanmıştır.

Ayrıca birde sadece genç işçiler ve kadınlar için özel dersler düzenlenmektedir.

III- USULLER VE TEKNİKLER - PROGRAMLAR - KATILACAKLARIN SEÇİMİ ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

Genel olarak eğitimin usullerinin ve tekniklerinin öğretilecek kimselere ve öğretilecek konuya uydurulması gerekir. Her usulün fayda ve mahsurları vardır. Elde edilecek sonuçlar dinleyicilerin genel kültürlerine, öğrenmek istediğine, anlama yeteneğine, öğretmenin sahip olduğu niteliklere ve öğrencilere sağlanan eğitimin imkanlarına göre değişir.

SONUNDA TARTIŞILMAYA GİRİŞİLEN KONFERANSLAR

Geniş dinleyici kütlesinin bulunduğu hallerde en uygun usuldür. Ve nispeten kısa bir süre içinde bir çok konulara temas etmek imkanını verir. Bilhassa tamamen nazarı ve genel bilgi kabilinden olan konular için iyidir. Kısa, açık ve canlı olmalıdırlar. Dinleyicilerin durumunu yani bilgi seviyelerini, kabiliyetlerini ve yaşlarını - ve üzerinde konuşacağı konuyu gözönünde tutmak şartıyla konferansçı şu usullerden birini seçer. Sonunda tartışmaya girilen konferans, Öğretmen anlatmasında devam ederken dinleyicilerin sorular sorabileceği konferanslar veya konferansı bazı bölümlere ayırıp her bölüm sona erince kısaca tartışmak. Konferansçı bu usulleri karıştırıp karma bir usul uygulayabileceği gibi gerekirse daha başka usullerde kullanabilir.

İşin nazarı kısmı miktarda olduğu kadar gabuk geçilmeli ve tatbiki olaylara geniş yer verilmelidir. Miktarda olduğu müddetçe sendika idarecilerine ders vermek lazımdır.

Konferansçıların temas ettikleri konularda kısa bir diptiyografya ve konunun ana hatlarını yazmaları faydalıdır. Konularını anlatırlarken göze hitap eden tekniklerden geniş ölçüde faydalanmalıdırlar.

Konferans usulünün bazı mahsurları da vardır. Bilgilerin kafalara yorultulması ve zihnin uyarılması sadece işitmekle olmaz. Diğer duyu organlarının da uyarılması gerekir. Yine gözönünde tutulmak gerekir. Ki Sendika üyeleri unanıyla işgidir. Ve bütün gün çalıştıkları için dikkatlerini toplamaya yeteneklerinden çoğunu kaybetmişlerdir. Diğer yandan dikkati toplamaya kudretleri çok fazla ve gelişmiş olan üniversite öğrencileri

vardır. Bu sebeplerden ötürü bir çok konular Konferans usulü-
den başka yollarla daha iyi izah edilebilirler.

Kuvarlak masa ve açık oturumlar

Çok gögütli usullerde yapılabilir. Fakat bu usulle-
rin müsterek tarafı hepsinde temas edilecek konuyu bilen uz-
manların bulunmasıdır. Konular açık bir şekilde tespit edilme-
lidirler. İyi bir Pedagog olan ve tartışmayı idare edip din-
leyicileri faal bir şekilde müzakereye katılmaya teşvik ede-
bilecek yeterli bir başkana ihtiyaç vardır.

Usullerin her biri gögütli ve ekseriya birbirinden
çok farklı konuları incelenmeye elverişlidir. Dinleyiciler da-
ha uzun müddet düşünmeye alıştırlırlar ve Topluluk huzurunda
konuşmak suretiyle düşüncelerini daha kolay bir şekilde açıkla-
mayı öğrenirler.

Tartışma Grupları

Sendika öğretiminin her safhasında uygulanabilirler.
Bütün öğrencilerin müzakerelere faal bir şekilde katılmalarını
ve çekingenliklerini yemelerini sağlar. B u bir nevi grup ça-
lışmalarıdır. Sendika çalışmaları için çok önemlidir ve katı-
lanların tecrübelerini kıyas etmek imkanını verir.

İtinallı bir şekilde hazırlanmayı gerektirir. Konuş-
maları konu içinde tutabilecek, evvelce tayin edilmiş neticeye
göre sürükleyebilecek ve öğrencilerin daha faal bir şekilde
katılmasını sağlayacak sorular bulup sorabilecek dirayetli
bir başkana ihtiyaç vardır. Kara tahta ve diğer göre, kulağa
hitap eden araçlara ihtiyaç vardır. Bir tartışma grubunun müm-
kün olduğu durumlarda 8-10 kişiden fazla olmaması gerekir ve
bu şahıslara aynı bilgi ve tecrübeye sahip kimselerden seçmeye
çalışmak lazımdır.

Alt-Gruplar bir çok öğrencilere nisbeten kısa bir
süre içinde düşüncelerini açıklamak fırsatını veren ideal bir
tekniktir. Böylece 100 kişilik bir grup beşer kişilik 20 Alt-
gruba bölünür. Ve bunlara belli bir konunun sadece muayyen bir
yönünü tartışmaları söylenir. Sonradan da alt-grupların raporları
genel toplantıya getirilir ve bütün grup tarafından teferruatı
ile tartışılır.

Çalışma Grupları

Çalışma Grupları evvelce inceden inceye tespit edil-
miş sonuçlara ulaşmaya gayret etmeleri bakımından tartışma grup-
larından ayrılırlar. Katılanlar, incelenen konuyu iyice tanımak
ta olmalıdır ve grubun sorumlusu ortaya çıkacak gögütli görüş
ayrılıklarını bağdaştırabilmelidir.

Çalışma Gruplarının teşkilinde dil bakımından ortaya
çıkabilecek zorlukları gözönünde tutmak gerekir.

Okuma, kitaplık ve araştırma çalışmaları

Konferanslardan ve tartışmalardan sonra okumak suretiyle bilgiyi takviye esastır. Üzerinde konuşulmuş konu ile ilgili kitap listeleri bu kitapların nereden bulunabileceği öğrencilere bildirilmelidir. Bir kursun programı öğrencilerin okuduklarını iyice anlayabilmelerine yetecek kadar zaman aralıkları ile tespit edilmelidir. Okuma yazma iyice bilmeyen öğrencilere büyük harflerle yazılmış resimli kitaplar bulabileceği yerler gösterilmelidir.

Kitaplıkların faydası meydandadır. Bunun için mümkün olduğu kadar her sendikanın kendi kitaplığı bulunmalıdır. Nüfusu az olan bölgelerde en iyi şey gezici kitaplıklar kurmaktır.

Araştırma çalışmaları çok önemli bir eğitim vasıtasıdır. İşçiler kendi başlarına iktisadi konular üzerinde, çalışma mevzuatı hakkında araştırma yapmaya ve istatistikler çıkarmaya teşvik edilmelidirler.

Mektupla ders

Bu dersler, muntazam derslerin yerine değilde onları tamamlayıcı olarak kabul edilmelidirler. Bunların etkinliği mali imkanlara ve elde mevcut personele bağlıdır. Bunun için devamlı bir personele ihtiyaç vardır. Başarı kazanabilmek için gönüllü sendikacıların yardımı ile Çalışma Merkezleri kurmak ve geliştirmek lazımdır.

Mektupla yapılan derslerin büyük faydalarından biri zaman bakımından hiç bir sıkıntı ile karşılaşmadan takip edebilmesidir. Halbuki normal derslerde zaman meselesi ekseriya engel olarak ortaya çıkar.

Konuşma sanatı

Konuşma sanatı derslerinin amacı sendikacılara uygun bir şekilde fikirlerini açıklama, tartışmalara daha faal bir şekilde katılma ve kendine güvenini artırma imkanlarını verir. Bu dersler dikkatli bir şekilde hazırlamak ve hazırlarken katılanların topluluk önünde konuşma yeteneklerini gözönünde tutmak gerekir.

Bu derslerde, bir konu üzerinde nasıl bilgi verileceği, gerekli bilgi malzemelerinin nerelerden bulunabileceği, nasıl not tutulacağı, dinleyicilerin ilgilerinin nasıl çekileceği ve zamanın nasıl ayarlanacağı öğretilmelidir. Bu tekniklerin her biride önemli birer öğretim vasıtasıdır.

Konuşmayı ve açıklamanın muhtevasını sonradan tahlil etmek ve iyi yahut kötü taraflarını müzakeret etmek için mümkünse konuşmaların bir cihaz ile tespiti gerekir.

Fikir Teatrisi

En önemli özellikleri önceden bir hazırlığa ihtiyaç göstermemeleridir. Diğer programların arasındayla bir dinlenmeye fazla dikkat isteyen hususlar üzerinde bu dikkati toplamaya imkan verir. Aynı zamanda bazı öğrencilerin pasif kalmalarına da engel olur.

Temsil

Bir şeyi hareketle öğretmek için kullanılan bir usuldür. Diğer eğitim usullerinin tamamlayıcısı olarak kullanılmalıdır. Katılanlar gayri ihtiyari bir şekilde beşeri münasebetlerle ilgili bazı meseleleri fiiliyata dökerler. Karşılarındaki arkadaşlarının yardımı ile kendi kişisel davranışlarını da tahlil etmek fırsatını bulurlar. Temsil usulü daha ziyade üzerinde pek az fikir ayrılığı bulunan meselelerde uygulanır. Bilhassa tenkit kabiliyetinin ve sorumluluk duygusunun gelişmesine yardım eder ve hitabet kabiliyetini arttırır. Gruplardan biri çalışma kurulu veya tartışma komisyonu yahut mahkeme olarak toplandığı zaman bu usule başvurulabilir. Görüşülecek konu karmaşık olmamalıdır, katılanlar birbirine mümkün olduğu kadar en tabii şekilde davranmalıdırlar.

Atölye çalışmaları

Yaparak öğrenme tekniğine en iyi misal Atölye çalışmalarıdır. Bu şekilde öğrenciler mesela duvar gazeteleri, afişler, sergiler, ders programları, konferans notları, araştırma el kitapları ve daha bir çok öğretim malzemesi hazırlayabilirler. Bu usul meramını anlatmayı ve pratik tecrübe kazanarak atölye çalışmasına konu teşkil eden hususta derinleşmeyi öğreten mükemmel bir yoldur.

Uzun müddet ders dinlemek veya müzakerelere katılmak zorunda kalmış kimselere bir değişiklik ve dinlenme fırsatı verir.

Atölye işleri konuyu iyi bilen bir uzman tarafından idare edilmelidir. Bu uzman öğrencileri kendi başlarına çalışmaya teşvik edebilecek bir kimse olmalıdır.

İnceleme gezileri

Bunlar diğer memleketlerdeki veya aynı memleketin diğer bölgelerindeki fabrikalara veya sendikalara yapılacak gezilerdir. Bundan başka bir yerin belediye'sinin veya bir memleketin hükümetinin nasıl işlediğini incelemek için mükemmel bir vasıta olabilirler. ./. .

Bu gezilerin Turistik gezilerden farklı yönü yanlarında bir uzman bulunması görecekləri sevi daha evvelce açıklamasıdır. Geziler itinalı bir şekilde hazırlanmalı ve başlamadan evvel gezipde görülecek başlıca şeylerin önceden tartışılmasıdır.

Göze ve kulağa hitap eden araçlar

Bu araçlardan bazılarının (Filmler ve Projeksiyonlar) başla başına öğretim tekniği olmalarına rağmen genel olarak göze ve kulağa hitap eden araçların mükemmel birer yardımcı alet oldukları kabul edilir.

Sadece dinlemekle bir şey öğrenilmez. Onun için hertürlü öğretim usulünde öze hitap eden araçlardan geniş ölçüde faydalanmak gerektiğini kabul etmek gerekir.

Filmler Sendikacılıkta umumiyetle beşenilir. Bu öğretim aracına mesela radyo ve televizyondan daha fazla ilgi duyulur. Filmler mutlaka hazırlandıkları memleketin özel kültürünü yansıtır ve bunun için de yarayış tarzları farklı olan diğer bir insan grubu tarafından hiç bir zaman tamamiyle anlaşılamazlar. Eğer elde iyi filmler varsa bunları kullanabilecek ve bakımını yapabilecek iyi yetiştirilmiş kimseler bulmak lazımdır. Bir film gösterildiği zaman öğretim bakımından bundan en iyi şekilde faydalanıldığından emin olunmalıdır. Mesela filmler bir Konferansın konusunu canlandırmak veya veya bir konudaki tartışmayı resimlendirmek için gösterilebilir. Bundan sonra iyi yetişmiş bir öğretmen filmi önceden seyretmiş olmalıdır ki böylece en iyi giriş konuşmasını tasarlaya bilsin, orada tartışmak üzere filmi durduracağı en müsait yeri kestirsin ve sondaki tartışmayı en iyi şekilde idare etsin.

Projeksiyonlar 35 mili metrelik film şeritleri üzerinde birbiri ardınca çizilmiş fotoğraflar ve eğlenceli resimlerdir. Bunlar diyapozitiflerin gösterildiği aletlerle gösterilirler. Umumiyetle beraberinde bir fonograf vardır. Bu fonografin görevi resimleri açıklamak ve bazı işaretlerle sahneyi değiştirmek zamanı geldiğini makiniste hatırlatmaktır. Bazı öğretmenler böyle bir fonograf yerine kendileri bizzat konuşmayı tercih edebilirler. Böylece öğretmen resimleri istediği yerde hızlandırabilir, yavaşlatabilir veya konuşmalara daha uygun olmak için bir yeri tekrar gösterebilmek imkanı kazanır. Projeksiyonlar, filmler gibi çekici olmayabilirler. Fakat bir müzakerenin konusuna en çabuk şekilde uydurabilenler hazırlanması hem kolay hemde ucuz olanlar yine bunlardır. Ayrıca projeksiyon makineleri film gösterme makinelerinden çok daha ucuz ve çalıştırması çok daha kolaydır. Ucuz olduğu içinde az bir dinleyici grubu için özel olarak projeksiyon verimleri hazırlamak mümkündür.

Fotoğraflar Bir haber ulaştırmaktan ziyade seyircilerin dikkatini çekmek için kullanılır. Bir fotoğrafın öğretimin bakımından sağlayacağı fayda mahdut olmakla beraber bazı bilgiler, birbirleri ile ilgili seri halinde resimlerle öğretilir. Bunlar "resimli hikaye" demeye alışageldiğimiz şeylerdir.

Konuşulan veya yazılan kelimeleri açıklamak için birde resimler çizilince öğrenci soyut düşünceleri anlamak dikkatini toplamak ve bir bakışta bazı ilgiler sezmek kolaylığını elde eder. Bu haddizatında bir afiş konusudur. Fakat bir fikir karmaşık resimlere veya uzun açıklayıcı metinlere ihtiyaç gösteriyorsa bu fikir artık bir fişle açıklanamaz. Bilhassa uzun bir haberi ulaştırmak gerekiyorsa afiş yoluna başvurmaya imkan yoktur.

Dency göstermiştir ki basit diyogramlar karmaşık fotoğraflardan daha fazla öğretici olmaktadır. Ayrıca tablolar, haritalar ve diyogramlar diğer nazik araçlardan daha az zararlı hazırlanırlar.

Karatahta halen mevcut araçların en kıymetli bir yardımcısı olmakta devam etmektedir. Onun için her derste kara tahta bulunması mecburi olmalıdır. Birkaç ince hususlar mesela konuşmada geçen yabancı terimler ve adlar karatahtaya yazılabilir. Konuşulanların ana hatlarını ve gelişim neticesini şematik tablolar halinde tahtaya çizmek ve konuşmada ulaşılan sonucu işaret etmek mümkündür.

Manyetik tahtalar ve bez tahtalar daha modern dir- ler ve özel bazı kolaylıklar sağlarlar. Manyetik tahta çelikten bir plakadır. üzerine ufak örnekler ve üç boyutlu modeller altlarındaki mıknatıslı iğne ile tesbit edilirler. Bez tahta ise tahtadan yapılmış olup üzeri keçe ile örtülmüştür. ve kesilmiş resimler üzerine tesbit edilerek açıklama kolaylık sağlanır.

Duvar gazeteleri

İşçi öğretimi için faydalanılan imkanlara kolayca ulaşılması bakımından ilgi çekicidirler. Ekseriya fotoğraflar ve onların altında yazılar veya önemli konuların kısa bir özeti bulunur. Belli bir saatte öğretmen öğrencileri toplayarak bir de dünya haritasının yardımı ile önemli haberleri açıklar. Dinleyiciler buna gittikçe ilgi duyarlar ve kendileri de onun hazırlanmasına faal olarak katılmaya başlarlar. Başlangıçta ilgisiz sorular sorarlar. Sonraları da haftalık teşkilatlı tartışma toplantıları yapmaya kadar işi ilerletirler.

./...

Bir işçi öğretimi programı hazırlanmalı istendiği zaman, sesleri en uca köşelere kadar ulaştırmaya imkan veren radyo ve ses alma cihazlarından en geniş şekilde faydalanmalıdır. Normal radyo yayınlarında işçi meselelerine sadece dışardan ve kısaca temas edildiği için sadece işçilere mahsus özel radyo programlarının hazırlanması lüzumludur. Genel radyo yayınlarında mesela sadece girilen şiddet hareketlerinden ve umumiyetle sendikacılığa karşı husumet doğuracak diğer olaylardan bahsedilir. Çalışma ile ilgili özel programlar bu alanda yapılmış gelişmeler hakkında daha tamam ve dengeli bilgiler vermeye yardımcıdır. Öğretmen her günkü haberleri yakından izlemeli, ve önemli noktaları tesbit ederek daha sonraki haberlerin anlaşılmasında kolaylık sağlayacak olan uzun süreli temayülü işçilerin dikkatine sunmalıdır. Yani özel bir yayın çeşidi bir kerre şarttır. Ve bu yayının amacı haberleri tefsir ve tahlil etmek olmasıdır. Tek kişinin yaptığı konuşmalar iki kişinin yaptığı konuşmalardan daha az dikkati çekmektedir. Onun için bir radyo yorumcusunun görevi mümkün olduğu kadar fazla haberi iki kişinin konuşması şeklinde dinleyicilere nakletmektir.

PROGRAMLAR

Her dersin kesin programını hazırlarken aşağıdaki hususları gözönünde bulundurmalıyız.

- a) Sendikaların ve ilgili öğrencilerin içinde bulundukları şartlar ve ihtiyaç duydukları şeyler,
- b) Sendikaların içinde faaliyette bulunacakları iktisadi, Toplumsal ve siyasi şartlar.
- c) Dersten beklenen gaye,
Programlar hazırlanırken aşağıdaki tavsiyelerden faydalanılabilir.

Akşam Dersleri ve hafta sonu kursları Temel Kurslar

- 1- Temel sendikacılık eğitimi
- a) Teşkilatlanmamış işçiler nasıl teşkilatlandırılır.
- b) Sendikaların yapısı.
- c) Sendikaların belli başlı amaçları.
- d) Bir sendikanın idari ve mali yönetimi.
- e) Sendikaların başlıca görevleri.
- j) Sendika görevlilerinin ödevleri ve sorumlulukları.
- g) Sendikalar tarihi.

- Bölgesel ölçüde Özel tecrübelerle dayanılarak öğretilmelidir.
- Ulusal ölçüde
- Uluslararası ölçüde

- 2- Temel öğretim (gerekli olduğu yerlerde) Okuma, Yazı, Aritmetik (bilhassa sendikacılıkla ilgileri bakımından öğretilmelidir.
- 3- Kendi kendini Yetiştirme yeteneğinin geliştirilmesi.
- 4- Sendikacılık ruhu ve sevgisi aşılamak, dinlendirici ve kültürel faaliyetler.

Orta derece kurslar

- 1- Temel kurslarda incelenen konularda derinleşme.
- 2- Çalışma mevzuatı (Ulusal ve uluslararası ölçüde)
- 3- İktisadi, Sosyal, Kültürel ve siyasi meseleler (Bölgesi ve ulusal ölçüde)
- 4- Pratik usuller
 - a) Bir toplantı nasıl yönetilir.
 - b) Topluluk önünde nasıl konuşulur
 - c) Nasıl öğretim yapılır,
- 5- Özel araştırma faaliyetleri için direktifler
- 6- Çalışma şartlarının ölçüleri ve ücret tespiti usülleri
- 7- Sendika üyelerinin ve sendika görevlilerinin manevi sorumlulukları

Yüksek kurslar

- 1- Orta derecede incelenen konularda derinleşme
- 2- Aşağıdaki konularda uzman ve sorumlu kimselerin yetiştirilmesi
 - a) Sosyal ve iktisadi mevzuat
 - b) Çalışma mevzuatı
 - c) Araştırma faaliyetleri
 - d) Verimlilik meseleleri
 - e) Uluslararası Sendikacılık meseleleri
- 3- İktisadi ve sosyal Reformlar
 - a) Bu reformlara duyulan ihtiyaçlar
 - b) Başarılan işler
 - aa) Sendikalar tarafından
 - bb) Kanunlar tarafından

...

./..

Kısa süreli dersler.

Eğitim imkanlarının mahdud olduğu yerlerde bilhassa devamlı olarak ve kısmi olarak çalışan sendika sorumlularının yetiştirilmesi için kısa süreli dersler yoluna başvurulabilir. Bu dersler en fazla iki hafta devam etmelidirler.

Akşam dersleri ve hafta sonu kursları için yukarıda saydığımız konular kısa süreli dersler içinde kullanılabilirler. Az gelişmiş bölgelerde şu hususlara özel olarak dikkat etmek gerekir:

- a) Sendikaların özellikleri, amaçları ve görevleri; Sendikaların durumunu ve görevlerini tarif eden mevzuat
- b) Sendikaların kuruluşları, idareleri ve maliyeleri;
- c) Çalışma ve sosyal güvenlik mevzuatı
- d) Toplulukla pazarlıklar ve iş uyuşmazlıklarının halli
- e) Hür Konfederasyonun amaçları, yapısı ve faaliyetleri

Genç sendikalılar için özel programlar

Genç işçiler için hazırlanacak özel programlar onların faal sendika üyesi yapmak için yetiştirmek ve gençleri sendikaya sokmaya çalışmak hedefine matuf bulunmalıdır.

Böyle bir programda aşağıdaki hususlar yer almalıdır.

- a) Sendikaların tarifi, gayeleri ve hedefleri
- b) Gençler bakımından sosyal mevzuat
- c) Gençler bakımından toplulukla Pazarlık
- d) Gençlerin endüstri hayatına ve yetişkinlerin sendikalarına alıştırmaları
- e) Vatandaşlık eğitimi
- f) Sendikacılık üsülleri ve hiyabet sanatı
- g) Sosyal ve dinlendirici faaliyetler

Gençlerin mesleki eğitimleri son derece önemlidir. Bu programlarda doğrudan doğruya yer verilmiş değilse de Sendikalar gençlerin mesleki eğitiminin gerek anme mercileri tarafından gerek bu hususta ihtisas kesbetmiş müesseseler tarafından ifa edildiğine bizzat nezaret etmelidirler. Ayrıca sendikalar bu eğitimde teknik konulardan daha giriş hususların incelenmesine yer verilmelidir.

Az gelişmiş memleketlerde sendikalar okuma yazma bilmemeye karşı açılmış olan kampanyalarda sıkı bir işbirliğine girişmeli ve gençleri bu kampanyaya katılmaya teşvik etmelidirler.

./...

Kadınlar için özel programlar

Kadınlar için hazırlanacak özel programlara geçmeden evvel şunu söylemek gerekirkı kadın ve erkeklerin katıldığı karışık kurslarda kadınlar işçiler arasında ve o sendikada tuttıkları yekine eşit oranda temsil edilmelidirler.

Özel programlarda ilgili aşağıdaki tekliflerin her biri bu amaca yaklaşmak için birer merhale olarak telakki edilmelidir.

a) Kadınlar için özel kurslar bilhassa sendikaların az gelişmiş olduğu ve adet ve geleneklere göre kadınların erkeklerle beraber aynı faaliyetlere katılmalarının iyi karşılanmadığı memleketlerde lüzumludur. Bu programlar karışık kursların programlarından farklı olmalıdır.

Bununla beraber Sendikaların içinde ve Uluslararası sendikacılıkta tesadüfün yarattığı kuvvete işaret etmeden geçmemek gerekir.

b) Psikolojik sebeplerde ötürü sendikacılığın gelişmiş bulunduğu memleketlerde de sadece kadınlar için temel eğitim kursları düzenlenmesi gerekebilir.

Kadınlar bilhassa aşağıdaki konuların, kursların programlarına alınmasına ilgi göstermektedirler.

- Sosyal konular
- Çalışma mevzuatı
- Kadının Hukuki statüsü
- Mesleki eğitim
- Kadınları mesleklere girme imkanları

c) Ayrıca teşkilatlanma ve eğitimden sorumlu çok sayıda kadın sendikacı yetiştirmek lüzumludur. Çünkü çalışan kadınlar nezdinde kadın sendikacılar daha iyi sonuçlar almaktadırlar. Kadınlarla temasa geçmek için programlarda özel usullere yer verilmelidir.

DERSLERE KATILACAKLARIN SEÇİMİ

Katılacakların seçimi her kurs için çok önemli bir mesele teşkil etmektedir. Gerçekten elde mevcut en uygun imkanlardan faydalanmak esastır. İyi bir seçim derslerden alınacak sonuca tesir eder.

Sendika kolejlerinin ve seminerlerinin tecrübesi göstermiştir ki katılacakların seçimi her zaman tatminkar değildir. Ve eğitim düşüncesinden başka şartlar da bu işte rol oynamaktadır. Genç olarak devamlı kolejlere ancak kısa süreli temel kurslara devam etmiş sendikalılar gelebilmelidir. ./...

Geçici eğitim imkanlarına sahip olmayan veya gayri müsait şartlar altında sahip olan sendikacılar için bu kursla istisna konabilir.

Gerek üyenin, gerek mensubu bulunduğu teşkilatın gerekse bir bütün halinde sendikacılığın bu kimsenin kurslara katılmasında en fazla faydayı sağlayacağından emin olunmalıdır. Katılma düşüncülen adayın sendikadaki durumunun nazari itibare alınması her zaman şarttır. Bunun için de derse katılmadan evvel adayın anlama kabiliyeti ile münasip olarak bazı makaleler okuması kendisinden istenmelidir. Ayrıca son seçimi Kolej veya seminer müdürünün yapması için kendisine böyle bir hak bırakılmalıdır.

ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

Vasıflı öğretmenlere sahip olma daima bir mesele olarak ortaya çıkmıştır. Sadece öğretmenin anlatacağı konuyu tamamen bilmesi yetmez. Ayrıca bu bildiklerini etkin bir şekilde öğrencilerin kafasına sokmasını da bilmelidir. Her ne kadar bir çok memleketlerde Kolej ve üniversite Hocalarına başvurulursa da bu şahıslar sendikacıların teşkil ettiği bir dinleyiciler grubuna alışmakta bazı güçlüklerle karşılaşmaktadırlar.

Onun için öğretmen olarak daha fazla sendika idarecilerinden faydalanmalıdır. Çünkü Sendika teşkilatı, Sendika idaresi ve toplulukla pazarlık gibi konularda ders verebilmek için sendikacılıkta edinilen tecrübe esastır. Üniversite Profesörleri ve diğer öğretmenler nazari ve teknik konular için daha uygundur. Seminerler, yuvarlak masa toplantıları, açık oturumlar ve buna benzer diğer usuller Profesyonel öğretmele bağlı kalma zorumluluğunu ortadan kaldırırlar ve aynı zamanda eğitimci yetiştirmeye yardım ederler. Bunu yapacak durumda olan sendikalar kolejlere ve okullara öğretmen olarak sendika idarecileri göndermelidirler. Aynı şekilde Birleşmiş Milletlerin İhtisas Müesseselerindeki uzmanlara da baş vurulabilir. Geçmişin tecrübelerine dayanarak aşağıda yapılan tavsiyeler seminerler düzenlemekte yardımcı olabilirler.

- İki tane aynı zamanda yetkili Müdür yerine bir Müdür ile bir Müdür Yardımcısını tercih etmelidir.

- Katılacaklara evvelden bir dokümantasyon ve başlıca Konferansçıların derslerinin ana hatları verilmelidir.

- Temas edilecek konular bir veya ikiden fazla olmalıdır.

- Kolağa ve göze hitap eden araçlarda dahil olmak üzere bütün eğitim tekniklerinden faydalanılmalıdır. /...

- Çalışma dilleri mümkün olduğu kadar az sayıda olmalıdır.

- Programlar hazırlanırken ve katılacaklar seçilirken adaylar arasında büyük bir bilgi ve tecrübe farkı bulunmamalıdır.

- Öğrenciler bütün resmi derslerde hazır bulundukları başka birde öğrenci kurulları kurmak süretiyle de faal olarak çalışmalıdırlar. Böyle bir kurul bir çok işlere yarayabilir. Mesela, dinlendirici faaliyetlerin hazırlanması ve uygulanması, tenkitlerin şu veya bu yöne yöneltilmesi, teksir makinesi ile basılmış bir gazete çıkarılması gibi

- Her katılan kendi memleketindeki sendikaların durumu hakkında bir rapor hazırlamalıdır.

- Gerçek bir sendikacının yetiştirilmesi için doğrudan doğruya edinilen tecrübe bir çok derslere devam etmiş olmaktan çok daha önemli olduğuna göre her seminerde dayanışma yaratacak ve katılanların gelecekteki görevlerine kolaylıkla alışabilmesini sağlayacak faaliyetler ön görülmelidir.

- Seminerin sonunda bütün öğrencilerin iştiraki ile yapılan iş değerlendirilmelidir.

IV - GELECEK İÇİN BAZI DERSLER

İşçi öğretiminin ve sendikacılık eğitiminin amacı her memlekette aynidir. Toplumun her üyesini mükemmel bir adam haline getirinceye kadar çalışmak ve aktif demokrasi-nin yani eşit insanlardan kurulu bir toplumun kurulmasına yardım etmek. İşçi eğitimi faaliyetlerinin çok ileri gitmiş bulunduğu memleketlerde dahil olmak üzere hiç bir memlekette amacımıza ulaşmış bulduğumuz söylenemez. Bazıları bu gayedden henüz epey uzaktır. Ve her kuşağın o tarafa doğru biraz yürümesi gerekir. Sendikacılık eğitimi tıpkı diğer öğretim Rokilleri gibi ne toplum bakımından ne de fertler bakımından hiç bir zaman sonuna ulaşılamiyan devamlı bir vetiredir;

Her ne kadar işçi eğitimi faaliyetlerinin hepsi müşterek bir amaca yönelmişlerse de işçi eğitiminin teşkilatlandırılması için tek bir formül uygulamaya imkan yoktur. Yine aynı şekilde bu konuda tek bir parola mevcut değildir. Mesela kendi tecrübelerimizi anlatırız. Fakat bunu aynen diğer yerlere uygulamak imkanı yoktur. Yeni memleketlerde işçi öğretimini sağlama gayretleri büyük hazırlıklara ihtiyaç gösterirler; Uzmanların görevleri çok önemlidir. Fakat alacağımız tedbirlerin etkili olabilmeleri için mutlaka bütün sendika üyelerine hitap etmeleri gerekir. Bu hususu toplantı-
./...

larda tartışmak ve yapılan işlerden üyeleri haberdar etmek gerekir.

Sendikacılık eğitimi Sendikalar veya Hükümet nezdinde sorumlu mevkilere geçmek bakımından daha az avantajlara sahip olan bir grubu yetiştirmekle uğraşır. İşbirliği ruhunu ve müstereken yapılan faaliyetin kıymetini geliştirir. Çünkü eğitim aslında rekabet değil bir işbirliğidir. Çok eğitim görmüşlerle büyük kütüphaneler arasındaki uçurumu daraltmaya çalışır. Denizlerin ödesindeki fikirlerin ve tekniklerin bir anlayış havası için buradaki fikirlere, tekniklere ve geleceklere uydurulmasına imkan verir. Fikirleri geçmişin hazinelerine doğru yöneltir. Kafaları gelişen dünyanın şartlarına ve geleceğin sağlayacağı imkanlara çevirir.

Sendika eğitimi bir memleketin veya toplumun sosyal, iktisadi ve kültürel yapısından ayrı düşünülemez. Eğitim bu oluşlardan geniş ölçüde etkilenmiştir. Diğer yandan uzun sürede eğitimde bu yapı üzerinde eğitimin tek önemli olanı deşillerdur. Ancak bu meseleler gerek işçilerin mesleki menfaatleri ile gerekse ekonomik ve sosyal yapılarla en yakından ilgili konulardır.

İşçilerin istihsal komitesi, ücret tespit komisyonu, çalışma Kurulu toplulukla Pazarlık Komisyonu gibi bir çok karışık ve üç taraflı teşekküllere katılmaları bu gün artık endüstri hayatının çeşitli kademelerinde belirli bir özellik haline gelmiştir. İşçi Temsilcilerine yüklenen bu yeni sorumluluklar onları mesleki menfaatlerle ilgili meseleler hakkında bilgi sahibi olmak zorunda bırakmıştır. Bu bilgiden mahrum bulunuldukça istişari ve müzakereci kurullarda temsil edilmeleri etkisiz olarak kalabilir.

Geçmişteki mücadeleci düşünce bu gün halen gerekli ise de sendikalar için yeter değildir. Bilgiye dayanan diğr bazı nitelikler artık kaçınılmaz bir hale gelmişlerdir. Bu nitelikler bulunmazsa en büyük değıştirme teşebbüsleri akim kalmakta veya anlamlarını kaybetmektedirler. Yeni tekniklerin istihsal usullerindeki devrimsel değışikliklerle temelden gelişen bir toplumda sendikalar bu vasıflar bulunmadıkça tatminkar bir şekilde işçilerin menfaatlerini koruyamazlar. Kısaca, mesele işçinin selahiyeti meselesidir. Her memlekete göre ayrı bir özellik gösteriyorsa da dünyanın her tarafında aynı mesele ile karşılaşmak mukadderdir. Netice olarak yetişecek sendikacıları çeşitli tiplere ayırmamız gerekir; Eğitimciler, idareciler, müzakereciler ve liderler, tabii ki bu tiplerin her biri için ayrı eğitim metodu ve tekniğı uygulanmak ve farklı öğretim malzemeleri kullanılmalıdır.

İşçi öğretimi ve sendika eğitimi her zaman tecrübeye dayanmıştır. Ve halende öyledir. Memleketlerin içinde bulundukları gelişme seviyeleri hazırlanacak planların programların ve eğitim usullerinin her yerin özelliğine göre farklı olmasını gerektirir.

Uluslararası okullar ve seminerler hiç şüphe yok ki bütün dünyadaki Hür sendikalar arasında mevcut dayanışmayı arttırmaya yardım etmektedir. Bununla beraber heriki veya üç senede bir açılan böyle okullarla dünyanın çeşitli bölgelerindeki sendikacıların ihtiyaçlarını gidermek için hazırlanan diğer imkanlar arasında bir tercih yapmamız gerekmektedir.

Gittikçe daha ehliyetli teşkilatçı ve eğitimci yetiştirmek suretile Asyadaki ev Afrikadaki kolejimiz tatarından düzenlenen kurslar, Latin Amerikada, Karaippler Bölgesinde ve Orta Doğuda hazırlanan programlar henüz genç üyelerimize teşkilatlanma faaliyetlerinde geniş ölçüde yardım etmiştir.

Mahalli şartlara ve ilgili işçilerin özel menfaatlara daha fazla uydurmak suretile öğretim tekniklerimizi ve usullerimizi devamlı olarak یشal etmek zorundayız.

İtina ile hazırlanmış tetkik geçileri faydalı tecrübe mübadelesi işini kolaylaştırabilir. Çeşitli memleket uyguladığımız eğitim faaliyetleri hakkında üye teşkilatlarımıza daha tam haberler çalışmamız ve diğer yandan da kadınlarla gençlerin eğitimini ihmal etmemiş; sendikacı işçilerin aileleri için özel faaliyetlerde bulunmamız gerekir.

İşçi öğretiminin ve Sendikacılık eğitiminin faaliyet sahası ve muhtevası bugün elli yıl evvelki ile aynı değildir. Atom çağı, nükleer enerji ve otomasyon dünyamızı değiştirmiştir. Yeni bir yaşayış tarzı ve yeni menfaatler doğdu. Bu yenilikler yeni hayat ve çalışma şartları doğurdu. Yeni birde sendikacı tipi yetiştirmek gerekir. İşçi öğretimi ve sendikacılık eğitimi konusunda yeni usuller lüzumlu olmağa başlamışlardır.

İşçilerin bu gün içinde bulundukları şartlar elli yıl öncekine kıyasen çok farklıdır. Toplumsal hayatın bir çok görünümüleri büyük değişikliklere uğramış ve bu değişikliklerden yeni bir çok meseleler doğmuştur. Bu gün bizi başlıca iki faktör ilgilendirmektedir: Dünyanın her memleketinde sendikaların gelişmesi ve sendikaların gerek kanunla gerekse toplulukla pazarlıklarla düzenlenen çalışma şartlarının tespitinde oynadıkları rol.

./..

Geçmişteki mücadeleci düşünce bu gün halen gerekli ise de sendikalar için yeter de ildir. Bilgiye dayanan diğer bazı nitelikler artık kaçınılmaz bir hale gelmişlerdir. Bu nitelikler bulunmazsa en büyük değiştirme teşebbüsleri akim kalmakta veya anlamalarını kaybetmektedirler. Yeni tekniklerin istihsal usullerindeki devrimsel değişikliklerle temelinden gelişen temelinden gelişen bir toplumda sendikalar bu vasıflar bulunmadıkça tatminkar bir şekilde işçilerin menfaatlerini koruyamazlar. Kısaca, mesele işçinin selahiyeti meselesidir. Her memleketeye göre aynı bir özellik gösteriyorsa da dünyanın her tarafında aynı mesele ile karşılaşmak mukadderdir. Netice olarak yetişecek sendikacıları çeşitli tiplere ayırmamız gerekir; Eğitimciler idareciler, müzakereciler ve liderler, tabii ki bu tiplerin her biri için ayrı eğitim metodu ve tekniği uygulanmak ve farklı öğretim malzemeleri kullanılmalıdır.

İşçi öğretimi ve sendika eğitimini her zaman tecrübeye dayanmıştır. Ve halende öyledir. Memleketlerin içinde bulundukları gelişme seviyeleri hazırlanacak planların programların ve eğitim usullerinin her yerin özelliğine göre farklı olmasını gerektirir.

Uluslararası okullar ve seminerler hiç şüphe yok ki bütün dünyadaki Hür sendikalar arasında mevcut dayanışmayı arttırmaya yardım etmektedir. Bununla beraber heriki veya üç senede bir açılan böyle okullarla dünyanın çeşitli bölgelerindeki sendikacıların ihtiyaçlarını gidermek için hazırlanan diğer imkanlar arasında bir tercih yapmamız gerekmektedir.

Gittikçe daha ehliyetli teşkilatçı ve eğitimci yetiştirmek suretile Asyadaki ev Afrikadaki kolejimiz tarafından düzenlenen kurslar, Latin Amerikada, Karaipler Bölgesinde ve Orta Doğuda hazırlanan programlar henüz genç üyelerimize teşkilatlanma faaliyetlerinde geniş ölçüde yardım etmiştir.

Mahalli şartlara ve ilgili işçilerin özel menfaatlara daha fazla uydurmak suretile öğretim tekniklerimizi ve usullerimizi devamlı olarak یشal etmek zorundayız.

İtina ile hazırlanmış tetkik gezileri faydalı tecrübe mübadelesi işini kolaylaştırabilir. Çeşitli memleket uyguladığımız eğitim faaliyetleri hakkında üye teşkilatlarımıza daha tam haberler çalışmamız ve diğerleri hakkında üye teşkilatlarımıza daha tam haberler çalışmamız ve diğerlerin aileleri için özel faaliyetlerde bulunmamız gerekir.

İşçi öğretiminin ve sendikacılık eğitiminin faaliyet sahası ve muhtevası bugün elli yıl evvelki ile aynı değildir. Atom çağı, nükleer enerji ve otomasyon dünyamızı değiştirmiştir. Yeni bir yaşayış tarzı ve yeni menfaatler doğdu. Bu yenilikler yeni hayat ve çalışma şartları doğurdu. Yeni birde sendikacı tipi yetiştirmek gerekir. İşçi öğretimi ve sendikacılık eğitimi konusunda yeni usuller lüzumlu olmağa başlamışlardır.

Sendikalar gün geçtikçe bu alandaki başlıca amaçlarını ve görevlerini belirtmelidirler. Bu görevleri de şudur: SENDİKACI YETİŞTİRME

ULUSLARARASI HÜR SENDİKALAR KONFEDERASYONU'NUN
EĞİTİM FAALİYETLERİNİN ALANI İLE İLGİLİ DEMECİ
Hür Konfederasyonun 1953 teki Cihanşümül
Kongresinde kabul edilmiştir.

Genel Eğitim

Genel Eğitim

Ferdi Hürriyetin temelidir. Ulusal bağımsızlığın başlıca çıkış noktası budur. Eğitim, modern toplum için ve siyasi, iktisadi ilerleme için şarttır. Uluslararası iş birliği için başlıca faktördür. Gerçek bir demokrasinin anahtarıdır. İnsanlığa gerçekten faydalı olabilmek için genel eğitimin medeniyetimizin idaresinden ve bakasından sorumlu olanlara tatminkar bir öğretim verecek seviyede olması lazımdır.

Geriye bilhassa iktisaden yeteri kadar gelişmiş bölgelerde yaşayan ve okuma yazma bilmediği gibi eğitim yapabilmek için en ilksel imkanlardan dahi yonsun bulunan milyonlarca insan kalmaktadır. İnsanların maddi ve manevi durumların islah etmeyi azimli bulunan uluslararası hür sendikacılık barışın, demokrasinin ve uluslararası ölçüdeki karşılık anlaşmanın, temel eğitimin ihmal edilmiş bulunduğu yerlerde bu eğitime öncelik vermekle sağlanabileceği kanaatindeyiz.

Gerek ulusal ölçüde gerek uluslararası ölçüde sendikacılık eğitimin her alanı ile ilgilenir. Çünkü sendikalar inanmışlardır ki işçi ve sendikacılık eğitimi genel eğitimden ayrı düşünülemez. Genel eğitim programlarının hazırlanmasına sendikalar faal olarak katılmalıdırlar. Bu programların değiştirilmesi ve düzeltilmesi ile görevli gerek hükümet teşekküllerinin gerek hükümet dışı teşekküllerin içinde sendikaların da temsil edilmesi artık evrensel

bir kural haline gelmelidir. Bu teşekküllerde eğitim uzmanlarının nazarı bilgilerine işçi temsilcilerinin pratik tecrübeleri de ilave edilmelidir.

Hür Konfederasyon kaydedilen gelişmelere ve eğitimin alanının gelişmesine yardımcı olma azminde bulunduğunu ilan etmiştir.

Yetişkinlerin eğitimi

İnsanları maddi ve manevi durumlarını islah etmek için gerekli bilgileri sağlamak ancak yetişkinlerin eğitimi ile mümkündür.

Toplumun üyesi olmak görevini daha iyi ifa etmek ve vatandaş haklarından gereği gibi faydalanabilmek için eğitimden geçmeleri şarttır. Nitekim yetişkinlerin eğitimi her türlü sosyal, siyasi, iktisadi ve kültürel arzularımıza ulaşabilmemizi geniş ölçüde kolaylaştırır.

Burada bahsettiğimiz husus bu şartlar altında aynı şekilde uygulanabilecek soyut bir kavram değildir. Kullanılacak usuller hem fazla hemde karışık olabilirler. Bir çok yerlerde yetişkinlerin eğitiminin başlıca hedefi yetersiz bir temel eğitimin boşluklarını doldurmaktır. Diğer bazı yerlerde okulda öğrendiklerini tamamlamak isteyenlerin bu isteklerinde yardımcı olur. Yetişkinlerin eğitimi herkese toplumun kültür hayatına katılmak imkanını vermeli ve herkesin şahsiyetini geliştirebileceği bir şekilde aydınlar daki gibi bir merak aşılamalıdır. Mesleki yetiştirme, yetişkinlerin eğitiminin bir görünümü olarak telakki edilmelidir. Çünkü yetişkinlerin iktisadi durumlarının düzeltilmesi kendilerinin en fazla arzu ettikleri bir şeydir.

Yetişkinlerin eğitiminin başarılı olmasının sebebi bunun genel olarak katılacakların istediklerine bira-kılmış olmasında arıyabiliriz.

İşçi Eğitimi

İşçi eğitimi yetişkinlerin eğitiminin en önemli kollarından biridir. Aradaki fark işçilerin özel menfaatlerine burada daha fazla yer verilmesidir.

İşçi eğitimini bir tarife sığdırmak zordur. Çünkü bir defa "işçi" nin hiç bir zaman değişmeyecek bir tarifi yoktur. Ayrıca da bu eğitimin kime hitap edeceği kesin olarak belli değildir. "İşçi" kavramı çok geniştir. Ve sosyal ve Ekonomik farklara bağlı olarak bölgeden bölgeye değişiklik gösterebilir. Genel olarak tarım ve endüstri işçilerini bu gruba sokmak gerekir, serbest meslek sahibi fikir işçilerin de buraya sokulması düşünülebilir. İşçi eğitimi ayrıca işçilerin ailelerini bilhassa karılarını da kapsamına ./.

almalıdır. Bu durumda sosyolojik şartlar hukuki şartlardan daha önemlidirler.

Eğitimle propaganda arasındaki fark iyice belirtilmelidir. Bütün diğer öğrenimler gibi işçi eğitimine haber verme ve serbestçe fikrini söyleyebilme hürriyetine ihtiyaç gösterir. İşçi eğitimi mahiyeti ne olursa olsun hiç bir ideolojik gayeye hizmet etmemelidir.

Sendika Eğitimi

Sendikalar hiç bir inanış ve siyasi kanaat farkı gözetmeksizin bütün üyelerin eğitimini sağlamakla görevlidirler. Sendika eğitiminin amacı iyi sendikacılar yetiştirmek ve onları sendikacılığa ve topluma daha iyi hizmet etmeye muktedir hale getirmektir.

Üyeler gerek sendikanın içinde bir idari görev almaya gerekse gönüllü veya menfaat karşılığında bir temsil görevi almaya hazırlanmak durumunda kalabilirler. Yahut milileştirilmiş bir sanayide idareci mevkiine davet edilmiş yahut endüstriyi modernleştirmek için kurulmuş bir teşekküle çağırılmış olabilirler.

Bu durumlardan herbirinde geniş bir genel kültür ihtiyaren kendisini hissettirmektedir. Bu konuda özel bir şekilde eğitim sağlama görevi sendikalara düşer. Bazı memleketlerde bu eğitim kolaylıklarını sağlama görevi işçi eğitimi dernekleri yahut yine sendikalar için çalışan üniversite dışı eğitim müesseseleri ve buna benzer diğer müesseseler tarafından yerine getirilir. Diğer bazı memleketlerde gerekli tetbirleri sadece sendikaların olması gerekir.

Bu genel eğitime ilaveten birde ilgili sendikaların özel menfaatlerine uygun teknik bilgiye ihtiyaç vardır. Bu teknik bilgiyi sağlama görevi doğrudan doğruya sendikalara aittir.

Sendika eğitimi aşağıdaki konuları içene almalıdır:

- Sendikacılık (tarihi, gelişmesi, çağdaş toplum içindeki yeri)
- Siyasi ekonomi (fiyatlar ve ücretler, verimlilik, tam çalışma, idare meseleleri, Uluslararası iktisadi münasebetler)
- Sosyal verim ve çalışma mevzuatı, Milletlerarası Çalışma Teşkilatı;
- İktisadi ve sosyal anlaşmazlıkların menşei
- İşçinin devlet içindeki yeri, toplum ve Endüstri (bilhassa şartların değişmesiyle ilgisi bakımından)
- Mesleki münasebetler

./...

- Sendikacılık faaliyeti (bilhassa ücretler, toplu sözleşmeler ve hakemlik bakımından)
- Çağdaş tarih
- Tarih ve iktisadi doktrinler
- İktisadi sistemlerin gelişimi

İşçi eğitimi kendi başına bir amaç değil insanlığın esaretten kurtarılmasına doğru gidişte bir merhaledir. Bu yüksek amaç ancak işçi kütleleri ve onları temsil edenler toplumun yapısını değiştirmek ve ihtiyaçla korkuya ebedi olarak ortadan kaldırmak için gerekli bilgiye ve tecrübeye sahip oldukları zaman gerçekleşmiş sayılacaktır.

HÜR KONFEDERASYONUN ULUSLARARASI OKULLARI

<u>Tarih</u>	<u>Yer</u>	<u>Konu</u>
Nisan 1851	Paris	Batı Avrupanın iktisaden birleştiril- mesi ve Sehuman planı.....

Katılanların Sayısı
78

TÜRK-İŞ Bİlgİ Merkezi



331.8 SEN 1964